СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления Образования
АМО «Каргопольский муниципальный округ»
_____ Т.Ю. Попова
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Лекшмозерская основная школа»
_____ Е.Ю. Колованговна
Приказ № 28
«30» августа 2022 г.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Лекшмозерская основная школа» «Обучение, воспитание и развитие детей в условиях сельской школы на 2023 – 2026 годы»

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета школы
протокол № 1
«29» августа 2022 года

Подписано цифровой подписью:
Колованговна Екатерина Юрьевна
DN: cn=Колованговна Екатерина Юрьевна, o=МОУ "Лекшмозерская ОШ", email=l-ozero@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.10.04 12:10:36 +03'00'
Версия Adobe Acrobat Reader: 2023.006.20320

д. Морщихинская

Содержание

РАЗДЕЛ 1

1.1. Паспорт программы……. 3

1.2. Анализ реализации программы развития школы до 2022 года……... 7

1.3. Информационная справка об учреждении…… 8

1.3.1. *Общая характеристика организации*…….…….. 8

1.3.2. *Особенности образовательного процесса*…… 8

1.3.3. *Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса*….. 9

1.3.4. *Материально-техническое оснащение образовательного процесса*…… 10

1.3.5. *Характеристика педагогического коллектива*……..…….. 11

1.3.6. *Работа с одарёнными детьми*……. 11

1.4. Организационная структура управления…….. 12

1.5. SWOT – анализ потенциала развития…… 14

1.6. Концепция развития МОУ «Лекшмозерская ОШ» в контексте реализации стратегии развития образования……. 20

РАЗДЕЛ 2

2.1. Краткая аннотация программы……... 23

2.2. Механизмы реализации программы……... 25

2.3. Подпрограмма 1. «Качество и доступность дошкольного, начального общего, основного общего образования» …….. 26

2.4. Подпрограмма 2. «Развитие и укрепление кадрового потенциала ОУ» …… 29

2.5. Подпрограмма 3. «Совершенствование воспитательной работы» ……. 33

2.6. Подпрограмма 4. «Успешность каждого ребенка» ……. 36

2.7. Подпрограмма 5. «Организация безопасной и комфортной образовательной среды на 2023-2026 годы» …… 38

2.8. Подпрограмма 6 «Развитие материально-технической базы ОУ» ……. 41

РАЗДЕЛ 1
1.1.Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Лекшмозерская основная школа» Каргопольского муниципального округа
Основания для разработки программы	- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Конвенция о правах ребенка; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212); - Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537); - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); - Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р); - ФГОС ДОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155) - ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241) - ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897) - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима в общеобразовательных организациях» - Изменения № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима в общеобразовательных организациях» (Постановление Главного государственного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2015 г. N 40154) - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические

	требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" - муниципальная программа «Развитие образования на территории Каргопольского муниципального округа Архангельской области на 2021 – 2024 годы» от «19» января 2021 года № 28 в редакции постановления от 18.11.2021 №1006 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; - Устав и локальные акты МОУ «Лекшмозерская ОШ».
Разработчики программы	Рабочая группа педагогов МОУ «Лекшмозерская ОШ»
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив учреждения, ученический коллектив, родители (законные представители)
Цель программы	-обеспечение качества и эффективности образования в ОУ с учетом запросов личности, общества и государства, сохранение тенденций устойчивого развития образовательной организации; -совершенствование процесса воспитания и социализации личности детей и подростков; -обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
Задачи программы	1.Повысить результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. 2.Обеспечить качественного выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. 3.Развивать исследовательские и коммуникативные компетентности и творческие способностей учащихся школы 4.Создать психолого-педагогическое сопровождение и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающие удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 5.Воспитывать личность через социально значимые дела взаимодействие с социумом; 6.Создать условия для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации

	своей жизнедеятельности. 7.Обеспечить изучение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; 8.Приобщать к культурному наследию России, духовнонравственным ценностям российского народа. 9.Формировать культуру здорового образа жизни учащихся. 10.Совершенствовать формы сотрудничества с семьями учащихся, формировать активную позицию родителей как участников образовательного процесса; 11.Улучшить материально-техническую базу ОУ; Обеспечить безопасные и комфортные условия пребывания детей в ОУ.
Сроки и этапы реализации программы	2023 – 2026 годы. Программа реализуется в один этап
Перечень подпрограмм (мероприятий) Программы	подпрограмма № 1 «Качество и доступность дошкольного, общего и дополнительного образования детей на 2023 – 2026 годы»; подпрограмма № 2 «Развитие воспитательной деятельности в ОУ на 2023 – 2026 годы»; подпрограмма № 3 «Успешность каждого ребенка»; подпрограмма № 4 «Развитие и укрепление кадрового потенциала ОУ на 2023-2026 годы»; подпрограмма № 5 «Организация безопасной и комфортной образовательной среды на 2023 – 2026 годы»; подпрограмма № 6 «Развитие материально-технической базы 2023 – 2026 годы»
Ожидаемые результаты	1. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования (успеваемость 100%, качество –не ниже 50%). 2. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. 3. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; 4 Увеличение доли работников ОУ, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, до 100 процентов; 5.Увеличение доли педагогов, обобщивших и распространивших свой педагогический опыт на различных уровнях до 50%; 6.Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья;

	7.Создание современной школьной инфраструктуры; 8. Обеспечение условий для самообразования учеников. 9. Увеличение числа обучающихся, охваченных дополнительным образованием- до 80%.. 10.Отсутствие детей, состоящих на учете в ПДН, КДН; 11.Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д. 12.Укрепление системы государственно-общественного управления образовательной организацией. 13.Сохранение положительного имиджа школы. 14.Системное сотрудничество с семьями учащихся. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). 15.Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; 16.Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; 17.100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям, внеурочной деятельностью; 18.100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; 19.Успешная реализация инклюзивного образования в школе; 20.70% учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;
Организация и контроль за исполнением программы	Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет педагогический совет, Управляющий Совет ОУ, директор школы. Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы.
адрес	Юридический адрес: 164136, Архангельская область, Каргопольский район, д. Морщихинская, ул. Западная, д.18. Фактический адрес: Архангельская область, Каргопольский район, д. Морщихинская, ул. Западная, д.18. д/с «Ягодка» д. Морщихинская, ул. Садовая, д.6. Тел./факс 8 (81841) 31-6-17, 31-6-19. e- mail: l-ozero@yandex.ru

Объемы и источники финансирования Программы	Финансирование программы осуществляется за счет средств текущего финансирования в пределах бюджетов соответствующих уровней

1.2. Анализ реализации программы развития школы до 2022 года

В контексте модернизации российского образования педагогический коллектив школы в качестве приоритетного пути развития выбрал модель адаптивной школы- школы для всех. Адаптивная модель школы позволяет обеспечить максимальную интеграцию детей с разными способностями и склонностями в едином учебно- воспитательном процессе.

Наши достижения и успехи:

- реализована программа развития школы до 2022 года
- в школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения
- для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни осуществляется внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс
- в преподавании используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост обучающихся: в 9 классе введено предпрофильное обучение
- успешно функционирует воспитательная система школы
- сложилась система социально-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса
- школа полностью перешла на ФГОС ДОО, ФГОС НОО и на ФГОС ООО.

Школа в течение ряда лет дает положительные результаты по учебным предметам. Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса свидетельствуют о качественной подготовке учащихся. В учебном процессе осваивается преемственность, системно-деятельностный подход.

В учебном процессе реализуются поисковые, учебно-исследовательские методы обучения.

Педагогический коллектив через урочную и внеурочную деятельность формирует у учащихся позитивное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни. Одним из направлений деятельности педколлектива остаётся использование информационно- коммуникационных и компьютерных технологий в образовательном процессе. Последовательно осуществляется внедрение компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс. Учителя составляют презентации к урокам, эффективно используют Интернет - ресурсы, ЦОРы, имеющиеся мультимедийные продукты в образовательном процессе. Профессиональная подготовленность педагогических кадров позволяет активное использование ИКТ.

Педагогический коллектив целенаправленно решает воспитательные задачи, совершенствуя систему дополнительного образования. 100% детей охвачено внеурочной деятельностью. Работают секции и кружки по направлениям: спортивные - 2, художественного творчества - 3, интеллектуальные –.1

Развито социальное партнерство – ФГБУ НП «Кенозерский», Сельский клуб, библиотека.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем:
- направления дополнительного образования не в полной мере удовлетворяют интересам школьников.
- аварийное состояние спортзала
- проблема с квалифицированными, молодыми кадрами.

1.3. Информационная справка об учреждении

1.3.1.Общая характеристика организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лекшмозерская основная школа» функционирует на основании Лицензии, выданной министерством образования и науки Архангельской области 28 июля 2016 года 29Л01 0001345

В соответствии с лицензией МОУ «Лекшмозерская основная школа» реализует следующие программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, дополнительного образования художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности. Учредителем ОО является Управление образования администрации муниципального образования «Каргопольский муниципальный район».

В состав МОУ «Лекшмозерская основная школа» входит структурное подразделение детский сад «Ягодка»

С 1991 года учебные занятия школьников ведутся в д. Лекшмозеро в нетиповом двухэтажном деревянном здании. Детский сад располагается в отдельном одноэтажном деревянном здании.

В настоящее время в учреждении обучается 32 школьника с 1 по 9 класс. Из них:

- ориентированных на базовый уровень – 32 (100%),

в детском саду предоставляется услуга по присмотру и уходу за 15 воспитанниками в разновозрастной группе.

По уровням обучения распределение следующее:

- дошкольные уровень – 17 человек,
- начальный уровень – 19 человек,
- основной уровень – 13 человек.

1.3.2. Особенности образовательного процесса

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности

№	Вид деятельности
1	Реализация образовательных программ начального общего образования и основного общего образования
2	Реализация образовательных программ дошкольного образования
3	Осуществление присмотра и ухода за детьми
4	Реализация адаптированных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования
5	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников
7	Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время

Деятельность дошкольных групп реализует основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., приоритетное направление – физическое развитие. Начальная школа реализует

образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России». В общеобразовательных классах при необходимости может быть реализована урочная и внеурочная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Основные направления воспитательной деятельности:

Дошкольные группы:

развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении самых различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Школа:

гражданско–патриотическое, экологическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1) Адаптация учащихся 1, 5 классов;

2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, низкомотивированными, часто болеющими учащимися.

-В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ом классе организована работа курса «Выбор профессии», ориентирующего на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков.

1.3.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября.

Режим функционирования

	Время пребывания (начало занятий, продолжительность уроков)
Дошкольные группы	Пятидневная рабочая неделя Время пребывания: 7.30-18.00; начало ООД - 9.00 Продолжительность НОД: - подгруппы раннего возраста – 10 мин. - младшая подгруппа – 15 мин. - средняя подгруппа – 20 мин., - старшая подгруппа–25 мин., - подготовительная подгруппа –30 мин.
Школа	1)Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-9 классов. Начало занятий: 9.00 Учебные занятия проводятся в одну смену. 2)Продолжительность учебного года: - для учащихся 2-9-х классов– 34 недели, - для учащихся 1 класса – 33 недели. 3)Продолжительность каникул: - в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; - летом – не менее 8 недель. 4)Учебный годовой календарный график работы состоит: - для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей. 5) Продолжительность урока – 40 минут.

	- После первого урока перерыв для 1-4 классов на горячий завтрак- 10 мин; - После второго урока для обучающихся 5-9 классов – перерыв на чай с бутербродом – 10 мин; - После 4го урока обеденный перерыв для 1-9 классов – 1ч.

1.3.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Дошкольные группы	
Пищеблок	1
Спальня	1
Групповая комната	1
Классная комната	1
Прогулочная площадка	1
Школа	
Учебные кабинеты начальных классов	2
Учебные кабинеты и лаборатории	6
Компьютерный кабинет	1
Кабинет технологии	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Актовый зал	1
Буфет	1

Дошкольные группы имеют в наличии необходимое оборудование для осуществления воспитательно – образовательного процесса с использованием информационно – коммуникативных технологий: 1 телевизор, 1 ноутбук, 1 стационарный компьютер, 2 принтера (1 цветной), 1 мультимедийный проектор. Подключен интернет.

Групповая комната на 80% оборудована игровыми, учебно - наглядным пособиями.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 9 мультимедийных проекторов, 2 ноутбука, 10 принтеров (1 цветной), 1 интерактивная доска, 1 музыкальный центр. Подключен Интернет.

Оборудовано компьютерной техникой бухгалтерия, 2 рабочих места членов администрации.

Учебные кабинеты на 75% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Все кабинеты оснащены проектором, компьютером, принтером. Во всех кабинетах есть выход в интернет.

1.3.5. Характеристика педагогического коллектива

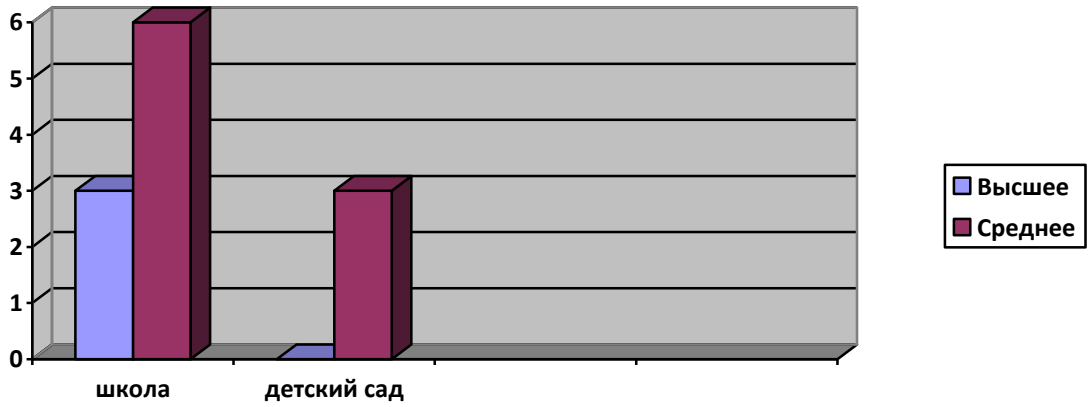
Педагогический коллектив учреждения на начало учебного года составлял 9 человек в школе и 3 воспитателя в дошкольной группе.

На 1 учителя школы приходится в среднем 4 обучающихся.

Профессиональное образование

высшее педагогическое образование имеют **3** педагогических работника (25%) учреждения

среднее профессиональное образование имеют **9** педагогических работника (75%)



Наблюдается нестабильность педагогического коллектива. Многие учителя пенсионного возраста, нехватка молодых квалифицированных кадров

Категорийность

2021-2022 учебный год

Высшая категория – 0 человек

Первая категория - 0 человек в школе и 0 человек в детском саду

Соответствие занимаемой должности - 7 человек в школе.

Курсовая подготовка

В течение пяти лет на курсах повышения квалификации обучились 70% учителей и 66% воспитателей.

Стаж работы

стаж работы	Школа	дошкольные группы
до 5 лет	2 человека (22%)	2 человека (66%)
от 5 до 10 лет	2 человека (22%)	1 человек (34%)
от 10 до 20 лет	2 человека (22%)	0
свыше 20 лет	3 человека (34%)	0

1.3.6. Работа с одаренными детьми

ФГОС предполагает участие детей в проектной, учебно-исследовательской деятельности, реализации способностей и развитие одаренности детей.

В ОО реализуются различные формы работы с одаренными детьми:

- кружки и спортивные секции;

-учебно-исследовательские конференции;

-участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня;

-проектная и предметные недели;

-индивидуальная работа с обучающимися со способностями.

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч
Конференции	Муниципальный уровень (%)			

	участники	победи-тели, призеры	участники	победи-тели, призеры	участники	победители, призеры	участники	победители, призеры
	4/ 4%	-	4/ 4%	1/ 1%	1/ 1%	-	3/3%	2/2%
Всероссийская олимпиада школьников	10/ 10%	3/ 3%	12/ 12%	4/ 4%	15/ 15%	5/ 5%	16/16%	6/6%
Интеллектуальные игры:								
«Русский медвежонок»	Муниципальный уровень							
	58/ 58%	1/ 1%	60/60%	4/4%	40/40%	2/2%	65/65%	5/5%
«Кенгуру»	Муниципальный уровень							
	40/ 40%	2/2%	30/ 30%	2/ 2%	47/47%	5/5%	50/50%	4/4%

Анализируя данные, можно сделать вывод, что учащиеся школы стабильно участвуют в конференциях, олимпиадах, конкурсах, но не школа почти не выходит на Всероссийский уровень чемпионатов и олимпиад, недостаточное количество участников конференции «Юность Каргополья». Растет число призеров муниципального этапа ВОШ.

1.4. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012 года. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты учреждения: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о родительском совете, Положение о Совете профилактики.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор учреждения определяет совместно с административным советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития учреждения. Директор учреждения несет персональную юридическую ответственность за

организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для его развития. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников учреждения;

утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке;

утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения о системе оплаты труда в учреждении, определяет базовую часть оплаты труда;

формирует для согласования на управляющем совете учреждения предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам учреждения в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в учреждении;

организует разработку основных образовательных программ и Программы развития учреждения и представляет их на утверждение управляющему совету учреждения;

решает другие вопросы текущей деятельности учреждения.

Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора, отвечающих за пожарную безопасность, антитерроризм, охрану туда, учебно-воспитательную и методическую работу.

Третий уровень структуры управления – уровень воспитателей, учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений учреждения.

В школе созданы орган ученического самоуправления. Орган ученического самоуправления действует на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления являются

- ***Педагогический совет,***
- ***общешкольный родительский комитет,***
- ***общее собрание трудового коллектива.***

1.5. SWOT- анализ

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
В н	**Слабые стороны**	**Сильные стороны**

	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Осведомленность педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы.	Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. Невыполненное предписание со стороны Роспотребнадзора.
Внешние факторы	Возможности	Угрозы
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Участие школы в гранте «Развитие сельских территорий» для строительства новой школы-сада	Снижение финансирования Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
1. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ		
Внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализация ФГОС всех уровней общего образования. Эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой является отсутствие обучающихся школы на профилактический учетах.	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.
2.Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации.		
	Сильные стороны	Слабые стороны

Внутренние факторы	Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.	Отсутствие и нежелание у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Отсутствие отдельного помещения медиатеки. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения. Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования. Непонимание большей части педагогов, использовать новшества ИКТ для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.
	Возможности	Угрозы
Внешние факторы	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам). Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы , падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.
4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, ОДОД и др.)		
	Сильные стороны	Слабые стороны

Внутренние факторы	Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.	Аварийное состояние оборудованного спортивного зала с раздевалками. Состояние здания школы, увеличение скорости износа. Недостаточное количество помещений. Отсутствие в школе и детском саду зон отдыха для обучающихся. Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (лифты, разметки и т.д)
	Возможности	Угрозы
Внешние факторы	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Растущая потребность родителей и детей в создании консультационно- просветительской структуры. Создание оснащенного кабинета педагога-психолога и социального педагога	Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг. Нехватка финансирования
5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)		
Внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Обеспечено надёжное хранение информации, а также антивирусная защита локальной сети школы , доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Организован пропускной режим. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре. Начала работать служба психолого-педагогического сопровождения. Имеется наружная система видеонаблюдения по периметру здания школы и детского сада.	Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности. Не компьютеризированное рабочее место библиотекаря.
	Возможности	**Угрозы**

Внешние факторы	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	Низкая скорость интернета у обучающихся и в ДОУ. Снижение скорости интернета о время учебного процесса. Отсутствие квалифицированных кадров.
6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)		
	Сильные стороны	**Слабые стороны**
Внутренние факторы	В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Имеется опыт наставничества.	Нестабильный коллектив педагогов (текучка кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)
	Возможности	**Угрозы**
Внешние факторы	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников. Нехватка кадров, отсутствие желания у квалифицированных специалистов ехать в сельскую местность. Отсутствие служебного жилья.
7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)		
	Сильные стороны	**Слабые стороны**

Внутренние факторы	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы. Наличие в школе системы социального и психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.	Отсутствие кабинета педагога-психолога и социального педагога. Отсутствие медицинского работника в школе и детском саду.
	Возможности	**Угрозы**
Внешние факторы	Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинским учреждением для организации просветительской и профилактической работы. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.	Уменьшение количества обучающихся из-за отдаленности территории Нежелание медицинского учреждения сотрудничать в просветительской и профилактической работе.
8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)		
	Сильные стороны	**Слабые стороны**
Внутренние факторы	Удовлетворенность родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общественных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Налажена просветительская работа.	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
	Возможности	**Угрозы**
Внешние факторы	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой
9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		

	Сильные сторон	Слабые стороны
Внутренние факторы	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Наличие договоров с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе и детском саду эффективной и насыщенной.	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями социума за пределами деревни
	Возможности	**Угрозы**
Внешние факторы	Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Налажена система районных, областных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся и воспитанников.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		
	Сильные стороны	**Слабые стороны**
Внутренние факторы	Участие педагогов в научных конференциях, конкурсах педагогического мастерства, вебинарах. Посещаемость школьного сайта.	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы. Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.
	Возможности	**Угрозы**
Внешние факторы	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе . Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. Загруженность педагогов может привести к потере интереса ведения педагогической деятельности.
11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)		
	Сильные стороны	**Слабые стороны**

Внутренние факторы	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы . Наличие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.
	Ввозможность	**Угрозы**
Внешние факторы	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей и воспитателей	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

1.6. Концепция развития МОУ «Лекшмозерская ОШ» в контексте реализации стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;

- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;

- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2023-2027 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся и воспитанников. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный

методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во вне-урочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению,

готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);

- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

-Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса

2 РАЗДЕЛ

2.1. Краткая аннотация программы

Программа развития разработана педагогическим коллективом школы на 2023-2026 годы и представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни
(производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально- экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

· опыт общения детей ограничен численностью;

· сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;

· ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;

· на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

· создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка;

· дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

· самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора;

· оптимальный объём усвоенных знаний и умений;

· любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;

· предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся **модель выпускника:**

· познавательный потенциал – наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;

· коммуникативный потенциал – владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;

· физический потенциал – стремление к физическому самосовершенствованию.

Модель педагога:

· глубокое знание своего предмета;

· профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;

· владение разными технологиями преподавания своего предмета;

· способность к самосовершенствованию и саморазвитию;

· любовь к детям;

· толерантность;

· инициативность и самостоятельность;

· мобильность;

· коммуникабельность.

Миссия школы заключается в следующем:

1.Обеспечение условий получения дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования каждому обучающемуся и воспитаннику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

2.Содействие в адаптации ученика и воспитанника к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

2.2. Механизмы реализации программы

Механизмами реализации Программы являются следующие подпрограммы:

1.Обеспечение качества и доступности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.Развитие и укрепление кадрового потенциала ОУ.

3.Совершенствование воспитательной работы;

4.Успешность каждого ребенка;

5.Здоровьесберегающая среда ОУ

6.Развитие материально- технической базы ОУ;

2.3. Подпрограмма 1 «Качество и доступность дошкольного, начального общего, основного общего образования»

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

показатели	индикаторы
1.Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2.Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 3.Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 4.Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися 5.Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 6.Мониторинг учебных достижений через ВПР, НИКО 7.Информирование всех участников образовательных отношений о всех составляющих качества образования	1.Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. 2. Кол-во учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год 3.Доля обучающихся с низкими результатами, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. 4.Доля участников, победителей, призеров олимпиад, конференций, предметных конкурсов. 5. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. 6.Кол-во учащихся освоивших учебную программу на основе независимой оценки ВПР, НИКО по предметам. 7.Количество обучающихся, повысивших оценку по итогам учебного года.

Ожидаемые результаты:

•качественное обновление содержания общего образования;
•рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
•повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
•обеспечение доступности качественного образования;
•расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
•обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования

•реализация новых концепций образования;
•готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
•повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
•повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Задачи:

1.Формирование культурной, духовно-нравственной личности обучающегося Школы, способной на основе полученного качественного образования осуществлять профессионально-личностный выбор и успешно реализовывать себя в различных сферах деятельности.

2.Формирование системы управления в Школе, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального и общего образования в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг.

3.Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

4.Обеспечение условий для внедрения инновационных педагогических технологий в ОП.

5.Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

6.Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.

План мероприятий
по реализации основных направлений подпрограммы

№ п/ п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	2023 г	Зам. директора по УВР
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	2023 г	Зам.директо ра по УВР
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО педагогами ОУ	2023 г	Администрация, Зам. директора по УВР
4	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	Администрация

5	Мониторинг качества обученности по итогам промежуточной аттестации	Ежегодно(декабрь, май)	Зам. директора по УВР
6	Мониторинг уровня подготовки выпускников	Май, июнь	Зам. директора по УВР
7	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования (ВПР, НИКО)	Ежегодно (март, апрель)	Зам. директора по УВР
8	Повышение квалификации педагогов	По графику	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО
9	Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса.	В течение года	Зам. директора по УВР, Руководитель ШМО
10	Реализация итогового проекта в соответствии с ФГОС ООО	В течение года на уровне ООО	Зам. директора по УВР, педагоги
11	Повышение комфортности и качества образовательной среды как необходимое условие социальной адаптации обучающихся	В течение года	Администрация
12	Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся	В течение года	Зам.директо ра по УВР, педагоги
13.	Выполнение муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам	ежегодно	директор
14.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начального общего образования	постоянно	директор
15.	Обеспечение питанием обучающихся основного общего образования	постоянно	директор
16	Обеспечение условий для организаций безопасного подвоза обучающихся к месту обучения и обратно	Весь период	директор
17.	Организация родительского лектория по вопросам качества образования и итоговой аттестации учащихся	ежегодно	Администрация, кл. рук-ли
18.	Изучение затруднений учащихся в процессе формирования знаний согласно плану внутришкольного контроля (входной контроль)	ежегодно	Зам. директора по УВР

19.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) слабоуспевающих учащих	Ежегодно по плану	Учителя предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
20.	Проведение предметных методических недель	Ежегодно, по плану	Учителя предметники
21.	Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в	ежегодно	администрация
22.	Организация и проведение мониторинга качества результатов обучения	Ежегодно, май	администрация
23.	Проведение мониторинга качества преподавания учебных предметов с низкими результатами по итогам учебных четвертей	Ежегодно, январь, июнь	администрация
24.	Информатизация школьного пространства (участие учителей и учащихся в видеоконференциях, видеоуроках, вебинарах. Проведение онлайн уроков с применением образовательных платформ)	Ежегодно, по отдельному плану	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР
25.	Организация мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у учащихся (участие в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, месячниках)	ежегодно	администрация
26.	Обеспечение открытости школьного пространства (функционирование школьного сайта)	постоянно	администрация

2.4. Подпрограмма 2.

«Развитие и укрепление кадрового потенциала ОУ»

В основе подпрограммы – реализация Федерального проекта «Учитель будущего», предусмотренного национальным проектом «Образование»

Целевое назначение подпрограммы: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

Задачи:

1.Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности.

2.Повышение квалификации педагогических работников.

3. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.

4.4. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.

Основные виды деятельности и индикаторы.

Виды деятельности	**индикаторы**
Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.	Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность- к 2026 г 70%; Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг- 85-90%.
Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в различных образовательных учреждениях (ежегодно)- 80 %. Доля педагогов с первой и высшей категорией- 50%.
Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.	Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров- 50% за 5 лет. Количество личных сайтов, блогов педагогов- 10%. Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы- 50% за 5 лет.
Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО.	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования- 100%; Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов- 20%. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ- 100%.

Ожидаемые результаты:

-Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
-Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
-Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
-Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
-Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
-Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
-Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
-стимулирование педагогических работников;
-Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников
-привлечение в ОУ молодых специалистов;
-увеличение числа аттестованных педагогов на 1 и высшую квалификационные категории (не менее на 20%)

План мероприятий
по реализации основных направлений подпрограммы

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Прогнозирование потребностей в педагогических кадрах	Ежегодно, март	директор
2.	Взаимодействие с вышестоящими организациями по вопросам социальной поддержки педагогов.	Весь период	директор
3.	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	2023-2026 гг	Заместитель директора по УВР
4.	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	по мере необходимости	Заместитель директора по УВР
5.	Организация курсов повышения квалификации с помощью Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс» и др.	2023-2026 гг	Заместитель директора по УВР
6.	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	1 раз в год	Руководители ШМО, зам дир. по УВР

7	Изучение основных документов по модернизации образования.	Ежегодно, по плану	Заместитель директора по УВР
8.	Мониторинг потребностей педагогов.	Ежегодно, по плану	Заместитель директора по УВР
9.	Проведение конкурса педагогических достижений в ОУ	2023-2026 гг	Творческая группа
10.	Программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля.	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР
11	Открытые уроки, семинары, мастер- классы для педагогов	По отдельному плану	ШМО, зам дир по УВР
12.	Создание банка открытых уроков, медиа разработок, видеоуроков.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
13.	Проведение конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный», «Воспитатель года» и др	ежегодно	Директор, Зам.дир. по УВР, Зам. дир по ВР
14.	Самообразование педагогов по индивидуальному плану	ежегодно	ШМО
15.	Тематические педсоветы в соответствии и планом работы.	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР
16.	Организация наставничества. Разработка Положения о наставничестве, формах сопровождения молодых педагогов.	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР
17.	Представление опыта на Педагогическом совете.	по срокам отчетов о самообразовании	Руководители ШМО
18.	Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях (конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.)	ежегодно	Заместитель директора по УВР
19.	Профессионально-личностное развитие педагогов на основе контроля образовательной деятельности	ежегодно	Заместитель директора по УВР
20.	Проведение семинаров классных руководителей	Ежегодно, по плану работы	Заместитель директора по ВР
21.	Пополнение страницы «Методическая копилка» на сайте ОУ, обновление имеющихся материалов	Весь период	Заместитель директора по ВР
22.	Способствовать оздоровлению педагогических работников в санаторно-курортных и оздоровительных	Весь период	администрация
	учреждениях. Участие педагогов в комплексе ГТО		

23	Проведение организационных процедур по представлению к наградам муниципального, регионального и федерального уровня педагогических и руководящих работников.	Ежегодно, январь, апрель	администрация
24.	Сохранение гарантий по оплате труда для работников школы.		
25.	Использование различных форм морального стимулирования педагогических кадров.		

2.5. Подпрограмма 3

«Совершенствование воспитательной работы»

Целевое назначение подпрограммы: создание воспитательной среды для формирования творческой, нравственно и физически здоровой личности, социально-ориентированной на общечеловеческие ценности и культурно-исторические традиции региона и страны.

Задачи подпрограммы:

1.Повышение культурного, нравственного уровня обучающихся, воспитание гражданского долга.

2.Участие в социально-значимой деятельности школы, района, активизация волонтерского движения.

3.Расширение взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания обучающихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями.

4.Совершенствование системы профилактики правонарушений и ПАВ, формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни.

5.Развитие талантов и лидерских качеств детей.

Показатели	Индикаторы
1.Организация участия обучающихся в работе волонтерского движения, участие школьном самоуправлении. 2.Планирование системы мероприятий по духовно-нравственному воспитанию. 3.Знакомство с основами правовых знаний, проведение профилактических акций. 4.Формирование экологической культуры. 5.Участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, соревнованиях, проектах. 6.Профориентационная работа с обучающимися. 7.Реализация проекта «Успех каждого ребенка».	1.Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов школьного самоуправления, волонтерскую деятельность- 35 %. 2.Проведение мероприятий, акций, конкурсов духовно-нравственной направленности не менее45%от общего количества мероприятий ежегодно. 3.Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН, семьи СОП- 0 %. 4.Участие в экологических акциях, проектах, конкурсах. 5.Доля детей, принимающих участие в различных конкурсах, соревнованиях- 80 %. 6.Доля обучающихся, у которых

8.Взаимодействие с социальными партнерами. 9.Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс ОО. 6.Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направления	сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общего количества обучающихся 9 кл. -50 %. 7.Доля обучающихся, занятых дополнительным образованием- 85 %. Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования- 90%. 8.Совместные мероприятия, проекты, акции. 9. Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность, от общего числа родителей60 %. 10.Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами, не менее 50% участия ежегодно.

Ожидаемые результаты:

•Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;

•Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;

•Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;

•Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их талантов и способностей;

•Повышение эффективности системы профессиональной ориентации обучающихся;

•Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождения традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

•Модернизация программ дополнительного образования;

•Формирования социальной и коммуникативной компетентности обучающихся;

•Воспитание уважения к закону, праву, ответственности перед обществом;

•Создание условий для развития гражданской активности, накопления обучающимися опыта реальных социально значимых дел;

• Удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов жизнедеятельностью ОО.

№ п//п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ, разработка «Рабочей программы воспитания ОО на 2023-2026 гг»	2023г	заместитель директора по ВР
2	Реализация, коррекция «Программы профилактики правонарушений несовершеннолетних»	2023г	заместитель директора по ВР

3	Использование возможностей, потенциала социума в вопросах воспитания детей. Сотрудничество с СДК, Каргопольским музеем, ФГБУ НП «Кенозерский», библиотекой.	2023-2026 гг	заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Формирование гражданской позиции обучающихся через социально-значимые дела, акции.	2023-2026 гг	заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Развитие волонтерского движения.	2023-2026 гг	заместитель директора по ВР
6	Создание и работа семейного клуба.	2025 г	заместитель директора по ВР, руководитель клуба
7	Реализация национального проекта «Успех каждого ребенка». Развитие дополнительного образования.	2023-2026 гг	заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Организация школьных конкурсов, соревнований, мероприятий для раскрытия способностей и талантов детей.	2023-2026 гг	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
9	Активное участие детей в конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня.	2023-2026 гг	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
10	Организация и работа органов ученического самоуправления	2023-2026 гг.	заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Организация мероприятий по формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Ежегодно, по плану работы на год	заместитель директора по ВР, классные руководители
12	Организация традиционных школьных мероприятий: -акция «Бессмертный полк» -«Вахта Памяти»; -трудовая акция «Моя деревня»; -туристический слет; - досугово-развлекательные мероприятия.	Ежегодно, по плану	заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Работа классных руководителей с классом по плану	ежегодно	классные руководители
14	Организация работы по профилактике негативных явлений	ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог.
15	Организация работы с родителями. Родительский всеобуч.	Весь период, по плану	заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог

16.	Организация профориентационной работы.	Весь период, по плану	заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог

2.6. Подпрограмма 4

«Успешность каждого ребенка»

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически-организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе; развитие системы ранней профориентации.

показатели	индикаторы
1.Развитие системы консультационно методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. Участие в районных конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. 2.Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням ВсОШ 3.Доступность доп.образования путем создания современных условий («Успех каждого ребенка») 4.Профессиональное самоопределение.	-Доля учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность -увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ, увеличение призеров и победителей -увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ -доля учащихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности -доля обучающихся, включенных в систему дополнительного образования (возможность выбора) -доля обучающихся, определившие6ся в выборе профессии.

Ожидаемые результаты:

1.создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся

2.повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.

3.Повышение уровня информационной культуры учащихся

4.Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.

5.Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.

6.Сормирование системы работы с каждым ребенком.

7.Увеличение числа выявленных одаренных детей

8.Разнообразные и эффективные методы работы по профориентации.

Задачи:

1.Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.

2.Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей

3.Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования детей.

4.Разработать план работы разноуровневых конкурсов, олимпиад, мероприятий, нацеленных на повышение мотивации
5.Разработать план, направленный на раннюю профориентацию

6.Организовать систему сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров

План мероприятий
по реализации основных направлений подпрограммы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработать план подготовки обучающихся к участию во ВсОШ	ежегодно Август	Учитель-предметник
2	Разработать план проведения предметных и метапредметных недель	ежегодно Сентябрь	ШМО
3	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности. Информирование обучающихся, родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения.	В течение года	Зам по УВР, учителя-предметники, кл.руководители
4	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку.	В течение года	Зам по УВР
5	Разработать план по внеурочной деятельности	ежегодно Сентябрь	Зам по УВР, учителя-предметники
6	Разработать план по профориентации	ежегодно Сентябрь	Кл.руководители, зам.дир.по УВР
7	Размещение информации о днях открытых дверей, тестировании и опросов	В течение года	Зам.по ВР, администрация
8	«Билет в будущее»- онлайн тестирование «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Кл.руководители, зам.дир.по УВР

9	Демонстрация достижений учащихся в творческой деятельности, работа с «Портфолио», конкурс «Ученик года»	Май	учителя-предметники, кл. руководители
10.	Использование материальной базы Кенозерского национального парка для учебной и внеклассной деятельности	В течение всего периода	Учителя-предметники.
11	Участие в муниципальном этапе Президентских спортивных игр	По плану	Учитель физкультуры
12	Работа спортивного клуба «Олимп»	Весь период	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры.
13	Организация кружковой работы	Весь период	Заместитель директора по ВР, педагоги дополн. образования.
14	Организация школьного самоуправления	Весь период	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли
15	Участие в районном смотре-конкурсе на лучшее озеленение и оформление пришкольной территории	ежегодно	Администрация ОУ
16	Проведение школьной учебно-исследовательской конференции	ежегодно	Заместитель директора по УВР
17	Участие в районной учебно-исследовательской конференции «Юность Каргополья»	ежегодно	Заместитель директора по УВР
18	Проведение школьного этапа и участие в муниципальном этапе международного конкурса «Живая классика»	ежегодно	Учителя литературы
19	Организация творческих конкурсов рисунков, фотовыставок и др.	ежегодно	Педагог – организатор, классные руководители

2.7. Подпрограмма 5
«Организация безопасной и комфортной образовательной среды на 2023-2026 годы.»

Целевое назначение программы:

1.Создать условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся;

2. Сформировать у обучающихся навыки организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Задачи подпрограммы:

1.Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей.

2.Создать систему работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору обучающимися поступков, поведения, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

3.Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Создать условия по предупреждению появления психолого-медикопедагогических проблем у детей.

4.Совершенствовать спортивную базу школы.

5.Обеспечить социально-педагогическую и научно- методическую поддержку педагогов, родителей/ законных представителей по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.

Основные виды деятельности и индикаторы.

Показатели	**Индикаторы**
1.Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья обучающихся.	1.Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья- 90 %.
2.Организация горячего питания.	
3.Охват обучающихся физкультурноспортивной работой в школе.	3.Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни- 100 %.
4.Работа по профилактике наркомании, ПАВ, здорового образа жизни.	4.Доля обучающихся, состоящих на классном, школьном, муниципальном контроле- 0 %.
5.Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий и акций.	5.Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО- 50 %.

Ожидаемые результаты:

- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Рост личностных и спортивных достижений обучающихся.
- Повышение уровня валеологической грамотности детей и родителей/законных представителей.
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы школы через совместную деятельность педагогов, родителей по предупреждению заболеваемости обучающихся, сохранению и своевременную коррекцию здоровья детей для достижения оптимальных результатов каждого обучающегося.
- Организация систематического контроля за здоровьем обучающихся, учителей, работников школы на основе профилактических осмотров (диспантеризации).
- Организация системы внеурочной деятельности (дополнительного образования) по формированию ЗОЖ.
- Повышение качество обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на физическое и психологическое состояние детей.

План мероприятий
по реализации основных направлений подпрограммы

№ п//п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Увеличение количества обучающихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.	2023- 2026 гг	учитель физической культуры, классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся в спортивные секции.	2023- 2026 гг	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
3.	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2023- 2026 гг (ежегодно)	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
4.	Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся	ежедневно	Учителя предметники
5.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни.	2023- 2026 гг (согласно графику)	Зам.директора по ВР, учителяпредметники
6.	Отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы.	2021- 2025 гг	администрация школы
7.	Плановые медосмотры (диспансеризация) обучающихся и работников школы.	2021- 2025 гг (ежегодно)	администрация школы
8.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Весь период, ежедневно	Администрация, технический персонал
9.	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Весь период, ежедневно	Администрация, технический персонал
10.	Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе	Весь период, ежедневно	Директор, ответственный за ПБ

11.	Замена сигнализации в здании детского сада «Ягодка»	2026 г	Администрация, технический персонал
12.	Замена сигнализации в основном здании школы.	2026 г	Администрация, технический персонал
13.	Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения	постоянно	Администрация, технический персонал
14.	Регулярное проведение объектовых тренировок	Ежегодно, по графику	Ответственные за обеспечение безопасности в ОУ
15.	Обеспечение охраны труда в школе и документации по ТБ.	постоянно	Директор, ответственный за ОТ
16.	Специальная оценка условий труда	2025 г	директор
17.	Оформление уголка безопасности	2024 г	Ответственные за обеспечение безопасности в ОУ
18.	Проведение единого ДНЯ БЕЗОПАСНОСТИ	ежегодно	Ответственные за обеспечение безопасности в ОУ, классные руководители
19.	Обучение педагогов по программе оказания первой помощи пострадавшим.	По графику	Заместитель директора по УВР
20.	Обеспечение питанием обучающихся начального общего, основного общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, проживающих в интернате.	постоянно	директор
21.	Обеспечение бесплатного горячего питания обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	постоянно	Директор

2.8. Подпрограмма 6
«Развитие материально-технической базы ОУ»

Целевое назначение подпрограммы: создание условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного начального, основного и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами пожарной и комплексной безопасности школы.

Задачи:

1.развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

2.создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

Подпрограмма направлена на реализацию Федерального проекта «Цифровая школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»

Механизм реализации по основным направлениям деятельности	**Индикаторы**
1.Организация деятельности по формированию безопасной образов тельной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2.Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3.Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4.Обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; 5. Оснащение школьного пресс-центра на базе медиатеки; - разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры» 5.Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. 6.Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные ресурсов. 7.Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. Наличие в школе системы электронного документооборота. Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. Количество пользователей школьным банком электронных ресурсов. . Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиа грамотности. Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением ОУ Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного прессцентра. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.

Ожидаемые результаты:

•комплексное обновление условий реализации образовательных программ; • информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;

•планирование, организация образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

•мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;

•дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;

•повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;

•повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности села, района.

•Работа педагогов и обучающихся с современными интерактивными контентами.

План мероприятий
по реализации основных направлений подпрограммы

период	Мероприятия	Объемы финансирования
	Обеспечение образовательного процесса	
ежегодно	Приобретение учебников и рабочих тетрадей	150000, в рамках бюджетного финансирования ОУ
2024	Приобретение учебной мебели	50000
2021-2025	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ.	12000
2021-2025	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования.	В рамках бюджетного финансирования ОУ
2021-2022	Обеспечение методической литературой педагогических работников	В рамках бюджетного финансирования ОУ
	Содержание здания и помещений	
2024	Ремонт электропроводки здания школы и замена светильников	50000

	Постройка новой веранды у здания детского сада	40000
	Ремонт крыльца у здания школы	10000
	Ремонт помещений (буфет, спортзал)	67000
	Замена линолеума в учебных кабинетах (история)	35000
2025	Ремонт в гардеробной	20000
	Строительство хоз.постройки под садовый инвентарь	40000
	Ремонт пищеблока детского сада/буфета	100000
	Ремонт учебных кабинетов	В рамках бюджетного финансирования ОУ
	Ремонт групповых ячеек	В рамках бюджетного финансирования ОУ
	Замена входных дверей	60000
2026	-Ремонт электропроводки (по необходимости)	50000
	Замена входных дверей	40000
	Приобретение баскетбольных щитов/колец	30000
	ремонт системы отопления - в школе- - в детском саду-	50000
	Приобретение тренажеров. (через проект)	150000
	Замена запасных входных дверей	50000
	Приобретение и монтаж 6 внутренних камер видеонаблюдения в здании школы	100000 руб.
Обеспечение безопасности учреждения		
2023	Частичный ремонт забора школы, детского сада	30000
	Перезарядка огнетушителей	10000
2024	Ремонт видеонаблюдения в детском саду и установка дополнительных видеокамер.	50000
	Оборудование здания школы системой оповещения и управления эвакуацией	смета
	Проверка и перезарядка огнетушителей	6000
	Установка в детском саду системы передачи тревожной сигнализации в подразделение войск национальной гвардии	Бюджетное финансирование согласно смете

2025	Проверка и перезарядка огнетушителей	6500
	Оборудование здания детского сада системой оповещения и управления эвакуацией	Смета, бюджетное финансирование
	Оборудование здания школы системой оповещения и управления эвакуацией	Бюджетное финансирование согласно смете
	Установка части металлического забора вокруг основного здания	Бюджетное финансирование согласно смете
2026	Установка оборудования для обеспечения пропускного режима в ОУ.	Бюджетное финансирование согласно смете

Пронумеровано, прошнуровано,
заверено печатью

45 (сорок пять) листов

Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Лекшмозерская основная школа»

_____ Е.Ю. Колованги на

Дата «30» августа 2022 года